

PRITARTA
Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos
tarybos 2010 m. gruodžio 28 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2

PATVIRTINTA
Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2011 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. V-241 (1.3.)

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2011-2013 M. METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas (ai)	Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos direktorius, kodas 191819195 (asignavimų valdytojo (-u) pavadinimas, kodas)
-----------------------------------	---

Misija	Bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti brandžias ir aktyvias asmenybes (suformuluota / pakoreguota Savivaldybės, padalinio ar įstaigos misija)
---------------	--

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai–teisiniai veiksniai.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos nuostatais.

Ekonominiai veiksniai.

Atsiradus moksleivio krepšeliui, pagerėjo bendrojo lavinimo mokyklų finansavimas. Šiuo metu įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrio į švietimą svarbą. Yra galimybė naudoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšas.

Mokykla turi du pastatus (Kviečių g. 7, Šiauliai ir K.Korsako g. 10, Šiauliai), tačiau ugdymo procesas organizuojamas pirmajame. Antrasis pastatas Šiaulių miesto tarybos sprendimu turi būti rekonstruojamas. Pagal 2010 m. spalio 21 d. Šiaulių miesto tarybos sprendimą T-312 iki 2011 m. rugpjūčio 20 d. numatyta atlikti Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos pastato, esančio K.Korsako g. 10, vidaus patalpų remontą ir nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. jame pradėti organizuoti Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos mokinių ugdymo procesą.

Socialiniai veiksniai.

- 1) nepalanki demografinė padėtis Šiaulių mieste.
- 2) šeimos krizės ir dalies gyventojų nestabili socialinė padėtis, blogėjančios daugelio mokinių gyvenimo sąlygos.
- 3) gyventojų migracija į kitas Europos Sąjungos šalis.
- 4) socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų skaičiaus didėjimas.
- 5) specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus augimas.
- 6) narkomanijos, alkoholizmo, prievartos ir smurto plitimo tendencija tarp jaunimo.
- 7) socialinės diferenciacijos gilėjimas mokyklos bendruomenėje.

Pagrindiniai socialiniai kintamieji veiksniai, turintys įtaką mokyklos veiklai, yra demografija, gyvenimo kokybė ir socialinės vertybės. Šiuo metu sparčiausiai kintantis socialinis veiksnys,

tiesiogiai susijęs su mokyklos kaitos planavimu, – gyvenimo kokybė. 2010-2011 m.m. Gytarių pagrindinėje mokykloje yra **33,8%** socialiai remtinų šeimų vaikų. 2009-2010 m.m. Gytarių pagrindinėje mokykloje yra **26,2%** socialiai remtinų šeimų vaikų. Lyginant su praėjusiųjų metų laikotarpiu vaikų iš socialiai remtinų šeimų skaičius išaugo **7,6%**. Mokykloje besimokančių vaikų iš socialiai remtinų šeimų dalies augimo tendencija pastebima nuo 2008-2009 m.m. Per paskutiniuosius du mokslo metus ji padidėjo 18,7% ir 2010-2011 m.m. sudaro $\frac{1}{3}$ visų Šiaulių Gytarių pagrindinę mokyklą lankančių vaikų.

Technologiniai veiksniai.

1) augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra turi įtakos įstaigos darbo kokybei ir reikalauja keisti mokymo programas bei priemones, taikyti šiuolaikines informacines technologijas, greitai gauti ir perduoti informaciją, diegti šiuolaikinius ugdymo ir ugdymosi metodus, darančius įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.

Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti švietimo informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą.

Internetas sukuria mokyklai galimybes prieiti prie informacijos apie kokybiškai naujus vadybos metodus, finansinių išteklių šaltinius ir jų panaudojimo sąlygas.

Šiaulių Gytarių pagrindinėje mokykloje 55 mokytojai (96,9%) yra išklause kompiuterinio raštingumo kursus ir moka savarankiškai dirbti kompiuteriu.

Mokykloje įrengti du informacinių technologijų kabinetai. Mokiniai mokosi informacinių technologijų nuo 5 klasės. Veiksmingai taikomos IKT ugdymo procese bei diegiamos į įvairius mokomuosius dalykus. Mokykloje naudojami **116** kompiuterių: iš jų **106** stacionarūs, **10** nešiojamų. Ugdymo procese naudojami **74** kompiuteriai, todėl vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 6,4 mokiniams. Tačiau daugiau nei trečdalis mokykloje esančios kompiuterinės įrangos yra pasenusi, jos naudojimo galimybės ugdymo procesui labai ribotos. Mokykla turi 12 multimedijos aparatų.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose siekiama padėti pedagogams efektyviau naudotis IKT ugdymo procese.

2) besiplečiančios informacinių technologijų panaudojimo galimybės.

Interaktyvių mokymo priemonių atsiradimas leidžia ne tik modernizuoti ugdymo procesą, bet ir sudaryti kokybiškai naujas mokymo(si) sąlygas. Mokykloje naudojamos 29 kompiuterinės mokomosios programos. Ugdymo(si) procese atsiveria plačios galimybės papildomai naudoti atviro kodo mokomasias programas, kurios laisvai prieinamos internetinėje erdvėje. Šių programų panaudojimą mokykloje stabdo nepakankamai išplėtotas internetinės prieigos tinklas, dėl kurio ribotumo internetu galima naudotis tik 60% mokyklos pastato patalpų, skirtų ugdymui.

Teisinė bazė.

Mokykla dirba vadovaudamasi LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatomis, Šiaulių miesto savivaldybės sprendimais, Šiaulių miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos planu, Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu 2007-2016 m., Gytarių pagrindinės mokyklos nuostatais.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra.

Mokykloje mokosi **379** mokiniai, **17** klasių: iš jų **7** – 1-4-osios klasės, **10** – 5-8-ųjų klasių .

Šiaulių Gytarių pagrindinė mokykla – bendrojo lavinimo mokykla, teikianti pagrindinį išsilavinimą bei neformalųjį švietimą. Mokykla pagal Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 23 d. sprendimu Nr. T-210 patvirtintą Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2005–2012 m. bendrąjį planą iki 2010 m. rugsėjo 1 d. savo vidaus struktūras pertvarkė į pagrindinę mokyklą.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos (mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių seimas), kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje patvirtinti **44** etatai, iš jų – **6,75** finansuojami iš moksleivio krepšelio lėšų ir **37,25** finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų. Mokykloje dirba **38** mokytojai. Iš jų **4** mokytojai ekspertai, **17** mokytojų metodininkų, **15** vyresniųjų mokytojų, **2** mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje **37** mokytojai dirba pagal savo kvalifikaciją ir išsilavinimą, **1** mokytojas nėra specialistas, tačiau studijuoja pagal dėstomo dalyko persikvalifikavimo programą. Mokykloje yra logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Mokyklai vadovų komandą sudaro **2** vadovai, abu atestuoti III-ajai vadybinei kategorijai.

Planavimo sistema.

Šiaulių Gytarių pagrindinė mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinę veiklos programą, mokslo metų ugdymo planą, mokslo metų neformaliojo švietimo programos ugdymo planą, ilgalaikius (teminius) bei detaliuosius (ciklo) mokomųjų dalykų planus, neformaliojo ugdymo programas. Mokykloje rengiamos mokytojų atestavimo programos. Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos. Direktorius išsakymu sudarytos darbo grupės mokyklos strateginiam veiklos planui, veiklos programai bei ugdymo planui rengti. Strateginį veiklos planą tvirtina mokyklos direktorius.

Numatant strateginio plano tikslus ir uždavinius orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, siekiama užtikrinti daugumos mokyklos aptarnaujamo mikrorajono mokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi poreikius.

Finansiniai ištekliai.

Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės biudžeto ir Savivaldybės biudžeto lėšų, Valstybės privatizavimo fondo ir kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų.

2011 m. mokyklos veiklai finansuoti iš valstybės ir miesto biudžetų bus skirta 8 674,1 tūkst. Lt.,

Iš jų:

Mokinio krepšelio lėšų – 1 384,8 tūkst. Lt.,

Aplinkos (ūkio) lėšų- 1 075,0 tūkst.Lt.,

Specialiųjų programų lėšų – 31,5 tūkst.Lt.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokymo(si) procese naudojami **67** stacionarūs ir **7** nešiojami kompiuteriai.

Visi **74** mokykloje naudojami stacionarūs kompiuteriai prijungti prie internetinio tinklo, visi mokyklos darbuotojai turi galimybę naudotis internetu ir elektroninio pašto paslaugomis. Yra **8** telefono abonentai (iš jų **4** mokyklos pastate, esančiame Kviečių g. 7 ir **4** mokyklos pastate, esančiame K.Korsako g. 10), **2** fakso aparatai, naudojamas elektroninis paštas, intranetas, mokinių, mokytojų duomenų bazės. Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos internetinėje svetainėje <http://www.gytariai.lt>.

Vidaus darbo kontrolė.

Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Mokyklos vidaus kokybės įšivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupės. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo ir mokslo ministerija.

SSGG analizė**Stiprybės.**

1. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingas, ilgametę darbo patirtį turintis mokytojų kolektyvas.
2. Mokykla imli naujovėms ir iniciatyvoms, jų ieškojimui ir taikymui.
3. Mokykla sertifikuota pagal tarptautinį IES „CERTIFICATE“ projektą.
4. Išplėtota, aktyvi projektinė veikla, kokybiškai vykdomos mokinių vasaros užimtumo programos.
5. Sėkmingai organizuojami mokyklos ir miesto renginiai.
6. Gera materialinė bazė (mokykla gerai aprūpinta multimedijos aparatais, baldais).
7. Erdvus mokyklos pastatas, patrauklus interjeras, jauki aplinka.
8. Sukurta sėkmingai funkcionuojanti vertinimo sistema.

9. Rekonstruojamas mokyklos pastatas, esantis K.Korsako g. 10, numatyti jo vidaus remonto darbai.
10. Geras mikroklimatas.
11. Geros sąlygos mokinių saviraiškai .

Silpnybės.

1. Nepakankamas mokytojų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.
2. Nepakankamai stipri ugdytinių mokymosi motyvacija.
3. Nepakankamai išplėtotas mokykloje internetinės prieigos tinklas.
4. Operatyvios kvalifikuotos psichologinės pagalbos trūkumas mokykloje (nėra finansinių galimybių psichologo etato įsteigimui bei išlaikymui).
5. Trūksta mokiniams skaityklos, poilsio zonos mokiniams, nėra vietų savarankiškam mokinių darbui (nėra finansinių galimybių bibliotekininko etato įsteigimui bei išlaikymui).
6. Nepakankamai efektyvus ugdymo lėšų panaudojimas dėl per didelio „tuščių“ mokymosi vietų skaičiaus klasėse.
7. Nepakankamai efektyvi mokinių lankomumo kontrolės ir darbo su atsiliekančiais moksle mokiniiais sistema.
8. Mokyklos valgykloje dalis pasenusių virtuvės techninių įrenginių.

Galimybės.

1. Tapti vietos bendruomenės kultūros centru.
2. Vystyti tarptautinį bendradarbiavimą, organizuoti mokinių, mokytojų mainus.
3. Šiaulių miesto pietinėje dalyje plėtoti neformalųjį ugdymą neperprofesionalaus sporto srityje.
4. Aktyvesnis mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.
5. Susijungusių dviejų mokyklų kūrybinio potencialo išnaudojimas.
6. Galimybė padidinti mokyklos konkurencingumą kitų miesto bendrojo lavinimo mokyklų tarpe nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. pradėjus ugdymo procesą mokiniams organizuoti rekonstruotame ir suremontuotame mokyklos pastate, esančiame K.Korsako g. 10 (2010 m. spalio 21 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-312)
7. Plėtoti ir įvairinti projektinę veiklą.
8. Sukurti saugesnią mokiniui aplinką, padidinti pagalbos mokiniui veiksmingumą, modernizavus bei pagerinus pagalbos mokiniui specialistų darbo aplinką dalyvaujant projekte „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas”.
9. Mokykloje stabilizuosis bendras mokinių skaičius ir sumažės „tuščių“ mokymosi vietų skaičius toliau įgyvendinant miesto mokyklų tinklo pertvarkos planą.
10. Galimybė siūlyti papildomas švietimo paslaugas įgyvendinančią neformaliojo švietimo programą „Audenis“, plėtoti viso miesto mokinių užimtumą.
11. Kryptinga valstybės strategija ir ES struktūrinių fondų parama.
12. Finansuojamų projektų vykdymas.

Grėsmės.

1. Mokinių skaičiaus mažėjimas.
2. Socialinės diferenciacijos, atskirties, patyčių ir smurto tarp mokyklos mokinių didėjimas dėl ekonominės krizės šalyje pasekmių.
3. Ribotos ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybės dėl mokinio krepšelio lėšų trūkumo sudarant mokyklos ugdymo planą, mažos pasirinkimo galimybės mokiniui ir su tuo susiję trukdžiai mokyklos patrauklumo didinimui.
4. Tvyranti konkurencinė įtampa tarp Šiaulių miesto pietinio rajono bendrojo lavinimo mokyklų, kompleksinio požiūrio į mokyklų pertvarką trūkumas tarp miesto švietimo sistemos dalyvių (išorės veiksnys).
5. Nepakankamas finansavimas deramai ugdymo aplinkai kurti ir palaikyti.
6. Yra grėsmė prarasti dalį jaunų, iniciatyvių ir perspektyvių mokytojų dėl darbo krūvio mažėjimo.
7. Mokykla dėl darbo krūvio mokytojams mažėjimo tendencijų nėra pajėgi aukštos kvalifikacijos specialistams pasiūlyti geresnių ar bent lygiaverčių darbo sąlygų lyginant su miesto gimnazijomis. Dėl to kyla grėsmė prarasti dalį stiprių, didelę darbo patirtį turinčių specialistų.

<p>Strateginio tikslo pavadinimas. Gyvenimo aplinkos kokybės gerinimas teikiant paslaugas švietimo, kultūros, sveikatinimo ir sporto srityse bei kuriant socialinę atskirtį mažinančią socialinės apsaugos sistemą.</p>	<p>Kodas 02</p>
<p>Strateginio tikslo aprašymas. Švietimas turi padėti asmeniui ir visuomenei atsakyti į jiems tenkančius naujus iššūkius bei pasinaudoti naujai atsiveriančiomis galimybėmis. Gyvenimo aplinkos kokybės gerinimą teikiant aukštos kokybės švietimo paslaugas ir mažinant socialinės atskirties galimybes švietimo srityje galima užtikrinti gerinant švietimo paslaugų prieinamumą, plėtojant jos intelektualinius bei gausinant materialinius resursus, stiprinant mokyklos materialinę bazę. Gerinant ugdymo kokybę mokykloje sėkmės rodikliu bus ne tik mokinių mokymosi pasiekimai, brandos egzaminų, pasirodymo dalykinėse olimpiadose, varžybose rezultatai, bet ir mokytojų sugebėjimas suteikti reikiamą dalykinę, psichologinę, socialinę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Labai svarbus sėkmės rodiklis būtų naujos, įvairesnės mokinių ir mokytojų kompetencijos, kurių įgijimas leistų mokytojams sėkmingai tenkinti augančius mokinių poreikius, mokiniai pasirengtų studijoms, tolimesniam mokymuisi miesto gimnazijose. Tikslo įgyvendinimo sėkmę bus galima vertinti pagal šiuos kriterijus: 1) kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal savo galimybes; 2) mokykla maksimaliai apsirūpinusi intelektualiniais ištekliais; 3) vykdomas mokyklos rekonstravimo programos įgyvendinimas; 4) mokykla įsijungusi į vieningą miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklą; 5) pagerėjusi ugdymo(si) aplinka; 6) užtikrinamas mokinių saugumas, valdomas mokinių pozityvaus elgesio formavimo procesas. Tikslo įgyvendinimas laiduotų valstybinės ir miesto švietimo politikos vykdymą, sudarytų palankias sąlygas mokykloje Bendrosioms ugdymo programoms ir Išsilavinimo standartams įgyvendinti, sėkmingai ugdymo turinio kaitai, kokybiškam švietimo paslaugų teikimui, naujų švietimo paslaugų plėtrai, skirtai mokyklos aptarnaujamo mikrorajono ir miesto gyventojų švietimo poreikiams tenkinti, būtų garantuojamas vaikų socialinis ir psichologinis saugumas, šiuolaikinės ugdymo aplinkos kūrimas, investicijų planavimas.</p>	
<p>Įgyvendinant šį strateginį tikslą, vykdoma programa (-os). Šiaulių Gytarių pagrindinės mokyklos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa.</p>	